

Originales de Cartas a la familia



Contenido

- 1. Presentación de *Matemáticas diarias de kindergarten* 74**
Para enviar al hogar en la primera semana de clases
- 2. Presentación de las actividades cotidianas de la clase 75**
Para enviar al hogar durante el primer mes del curso escolar
- 3. Actualización de mitad de año 76**
Para enviar al hogar a mitad del curso escolar, aproximadamente después de terminar la Sección 4 de la *Guía del maestro: Actividades*
- 4. Mensaje de fin de año 77, 78**
Para enviar al hogar al final del curso



Querida familia:

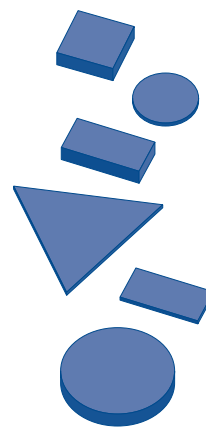
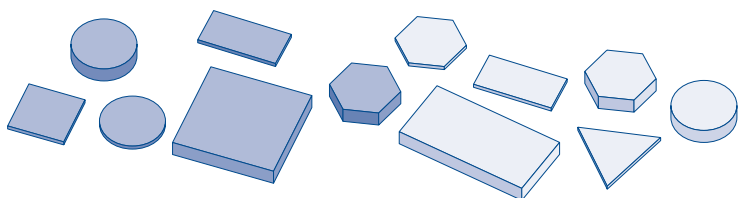
Bienvenida a *Matemáticas diarias de kindergarten*, un programa creado por *University of Chicago School Mathematics Project*. Este programa se basa en la idea, corroborada por la investigación y la experiencia, de que los niños pequeños son capaces de aprender más sobre matemáticas en kindergarten de lo que se creía anteriormente, siempre que se presente y se explore el contenido de una forma apropiada para la edad.

A lo largo del curso escolar, su hijo o hija hará muchas actividades prácticas relacionadas con una variedad de temas matemáticos, por ejemplo, conteo, numeración, medidas, geometría, patrones, clasificación, recopilación de datos y uso de la calculadora. Mediante las actividades cotidianas de la clase, como llevar la cuenta de los días de clases, ayudar en el control de la asistencia, observar el tiempo y la temperatura y registrarlos en gráficas, se da a los niños oportunidades tomadas de la vida real para que desarrollen y agudicen sus destrezas matemáticas, y para que se conviertan en “pensadores matemáticos”. Periódicamente, recibirá los “Vínculos con el hogar”, que sugieren maneras de ayudar a su hijo o hija haciendo actividades matemáticas en el hogar.

Las actividades matemáticas lúdicas que componen *Matemáticas diarias de kindergarten* son coherentes y provechosas y están diseñadas para ayudar a los niños a consolidar las destrezas y los conceptos matemáticos. Las investigaciones han demostrado que los niños obtienen mejores resultados en las matemáticas escritas y simbólicas de grados posteriores si en kindergarten se establece una base sólida basada en la experiencia y la comprensión.

Matemáticas diarias es un proyecto que va de kindergarten a sexto grado. El contenido de los primeros grados empieza con experiencias concretas. Los temas, los conceptos y las destrezas se repasan de maneras muy variadas y en contextos distintos a lo largo del tiempo, integrando lo que se acaba de aprender con los conocimientos y las experiencias previas. Los niños repasarán y consolidarán destrezas y conceptos en kindergarten a lo largo de todo el año. Asimismo, su comprensión de los temas que vieron en kindergarten seguirá desarrollándose a medida que pasan a grados posteriores.

Cuando los niños participan en las actividades de *Matemáticas diarias de kindergarten*, descubren que las matemáticas son útiles, divertidas, variadas y coherentes. Así como contar cuentos y leer libros a los niños ayuda a fomentar la afición a la lectura, si usted participa en las experiencias matemáticas continuas de su hijo o hija, ¡le ayudará a desarrollar el gusto por las matemáticas y una confianza y un saber duraderos!





Querida familia:

Las actividades cotidianas son una parte importante de la vida diaria en nuestra clase. Dan a los niños seguridad y continuidad, contribuyen a construir la comunidad de la clase, fomentan el sentido de la colaboración y facilitan ciertos aspectos de la vida de la clase (como la asistencia y las tareas de clase). También brindan oportunidades valiosas y significativas para integrar las matemáticas con otras materias en las actividades diarias. Los niños intervienen en una gran variedad de experiencias matemáticas cuando llevan a cabo las siguientes actividades cotidianas de la clase:

- ▷ La **Actividad cotidiana del número del día** desarrolla el conteo y otras destrezas de numeración como la escritura de números y el valor posicional. Desde el primer día de clases, cada día añadimos un número nuevo a nuestra Recta numérica día tras día. A medida que crece la recta, los niños van tomando conciencia de los patrones numéricos y empiezan a usar la recta numérica como herramienta para resolver problemas y hacer juegos matemáticos.
- ▷ La **Actividad cotidiana de asistencia** ofrece una manera coherente de contar y trabajar con números y datos: los niños se registran día a día y cuentan el número de estudiantes presentes y ausentes.
- ▷ La **Actividad cotidiana de la tabla de tareas** da a los niños la responsabilidad de realizar varias tareas de la clase. Esto refuerza la confianza, llena de orgullo y proporciona práctica en muchas destrezas diferentes. Cuando los niños empiezan a comprender el patrón de rotación en la tabla de tareas, pueden predecir cuándo tendrán asignada una tarea particular.
- ▷ La **Actividad cotidiana del calendario mensual** ayuda a los niños a desarrollar la percepción del tiempo al seguir el día de la semana, la fecha y el mes.
- ▷ La **Actividad cotidiana del programa diario** ayuda a los niños a familiarizarse con los períodos de tiempo del día al organizar y seguir su día en la escuela.
- ▷ Las **Actividades cotidianas del tiempo y la temperatura** permiten a los niños registrar y seguir las mediciones de temperatura y la observación del estado del tiempo. Estas actividades cotidianas brindan una oportunidad ideal para hacer gráficas, interpretar datos y ayudar a los niños a tomar conciencia de los cambios de estación y de los instrumentos que se usan para medir el tiempo.
- ▷ En la **Actividad cotidiana de hacer encuestas**, los niños responden la “pregunta del día” (o de la semana) y registran sus respuestas. Esto les proporciona experiencias asiduas en la recopilación de información, la creación de gráficas y la interpretación de datos.

Cuando hable con su hijo o hija sobre el día en la escuela, empiece preguntándole qué tarea le tocó, cuántos días lleva en la escuela o cuál era la pregunta de la encuesta y qué resultados obtuvieron. Este tipo de preguntas suelen estimular más a los niños a hablar que “¿Qué hiciste hoy en la escuela?”.